

Программа
социальной адаптации детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
проживающих в школе-интернате

Смышляева С.О., социальный педагог
ГКОУ НАО «Ненецкая средняя школа-интернат
имени А.П. Пырерки»

Одной из задач социального воспитания детей-сирот является подготовка их к интеграции в общество. Наличие у детей-сирот опыта решения социальных задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социально-экономической жизни в современном обществе, поскольку ребенок-сирота лишен естественной социально-защитной “ниши” в семье, и ему приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Готовность ребенка-сироты к решению социальных задач можно определить как личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Готовность включает в себя различного рода мотивы, ориентированные на осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку возможности в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата.

Формирование готовности детей-сирот к решению социальных задач – сложный процесс, который осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка обществом, в котором он живет, в ходе его включения в различные виды социальной деятельности. Чаще всего, как показал анализ практики, формирование такой готовности происходит стихийно.

Для того чтобы обеспечить эффективность и высокий уровень формирования вышеназванной готовности, необходима определенная целенаправленная организационно-педагогическая работа в ходе воспитательного процесса с детьми-сиротами в детских домах и интернатах.

Цель: подготовка детей-сирот к интеграции в общество.

Задачи:

- Формирование психологической составляющей готовности ребенка к решению социальных задач.
- Вооружение ребенка системой знаний в социально-бытовой области, способствующих его социальной адаптации.
- Формирование навыков, умений решать различные социально-бытовые задачи; освоение различных социальных ролей.

Особенностью данной программы является то, что готовность молодого человека к решению социально-экономических задач рассматривается как психологическая готовность.

Психологическая готовность – осознание необходимости накопления опыта решения социально-бытовых задач, понимание значимости такого опыта в ходе самостоятельной жизни, убежденность в необходимости включения в различные виды жизнедеятельности, положительная установка на сотрудничество в процессе общения.

Важным психолого-педагогическим средством формирования психологической составляющей готовности ребенка к решению социальных задач является использование тренингов.

Теоретическая готовность – характеризуется необходимой системой знаний ребенка об обществе, системе социальных отношений, общения, знаний, возможностей своей личности и реальных социальных сфер реализации собственного потенциала.

Психолого-педагогическим средством формирования теоретической готовности к решению социальных задач являются уроки-лекции, практические и семинарские занятия, занятия-практикумы, экскурсии, в которых дети получают необходимые им знания; закрепление полученных знаний, воспитанники знакомятся с особенностями своей личности, узнают свои сильные и слабые стороны, учатся развивать имеющиеся способности и корректировать негативные проявления.

Практическая готовность – обеспечивается включением воспитанников в процесс решения социальных задач, в ходе которого происходит накопление опыта ориентации в условиях жизни, освоение различных социальных ролей. Формирование навыков и умений решать различные социальные задачи.

Психолого-педагогическими средствами, с помощью которых осуществляется такое включение, которые могут выступать социально-ориентированные тренинги. С помощью тренингов воспитанники вводятся в контекст сложных социальных отношений, именно во время тренинга идет решение разнообразных социально-бытовых задач, и осваиваются различные социальные роли.

Результатом подготовки детей-сирот к решению социально-бытовых задач будет являться активное и творческое участие воспитанника в процессе самостоятельной жизнедеятельности в социальной деятельности; умение общаться с людьми в ходе решения социально-бытовых задач, наличие знаний об особенностях социальных отношений.

Критерии результативности:

1. ЗНАНИЯ

- об экономическом развитии общества;
- основных понятий экономического словаря
- о семье, членах семьи;
- о потребностях;
- о различных профессиях;

- о потребителе, о том кто потребляет товар;
- о бюджете, где учитываются доходы и планируются расходы семьи;
- о видах банков, кредитов;
- торговли, посредничества, услуг - представлять себя, показывать свои еловые качества;

2. УМЕНИЯ

- принятия оптимальных решений
- ориентироваться на рынке труда;
- вести учет своих финансов;
- считать деньги и ими распоряжаться;
- заполнение ценных бумаг;
- рассчитывать предполагаемый результат от вложения денег - ориентации в условиях рыночных отношений;

3. НАВЫКИ

- экономии;
- бережливости;
- желание зарабатывать деньги самим;
- самообслуживания;
- активного делового взаимодействия.

Диагностика перечисленных ЗУНов будет проводиться 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

Диагностические методы:

- наблюдение в процессе проведения игровых форм (викторины, игры-соревнования и т.д.),
- тестирование,
- проективные методы.

Программа рассчитана на 1 год для детей среднего и старшего школьного возраста. В планирование включены мероприятия различных форм, проведение которых дает возможность придать обучению интегрированный развивающий характер, обеспечить максимальную активность детей в процессе познания.

Занятия будут проходить 4 раза в месяц по 40 минут в кабинете психолога, игровой и учебной комнате, библиотеке (1 занятие в месяц со специалистами, 2 занятия в месяц с воспитателями).

В ходе реализации программы предусматривается посещение средних специальных учебных заведений, отдела социальной защиты населения, магазина, почты, банка. Занятия будут проводиться со всеми детьми одновременно.

В реализации программы участвуют психолог, воспитатели, социальный педагог. Для проведения занятий потребуется следующее оборудование:

рекламные щиты, сберегательные книжки, бланки приходных и расходных ордеров, образцы деловых бумаг, ручки, карандаши, бумага.

Разработанную программу можно использовать при проведении часов общения, при проведении классных часов, индивидуальных и групповых занятий с психологом, социальным педагогом.

Содержание программы

ТЕМА 1 “Психологическая готовность” (8 занятий, проводит психолог)

Теоретическая часть: ориентация детей в специфике тренинга, как метода подготовки к включению в деятельность по решению социально-экономических задач:

знакомство с различными профессиями;

создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия, повышение уверенности в преодолении жизненных преград

Практическая часть: тренинги.

«Моя и твоя уникальность»;

«Учимся строить отношения»;

«Трудности взаимодействия»

«Преодоление жизненных преград»;

«Конфликты»;

«Я и моя работа»

«Человек и его судьба»

«Я – самостоятельный человек»

ТЕМА 2 “Теоретическая готовность” (8 занятий, проводит социальный педагог)

Теоретическая часть: включение ребенка в процесс подготовки к решению социальных задач, способствующих развитию активности и детской инициативы, защите своих прав:

оформление документов, правила использования личных документов;

обобщение знаний о государственных правовых службах;

обобщение знаний о получении права на жилье, ремонт и обслуживание жилья;

обобщение знаний ориентирования на рынке труда;

обобщение знаний, необходимых для учета своих финансов, заполнения ценных бумаг, обучение основным понятиям экономического словаря;

информирование детей о потребителе; о бюджете; о расходах и доходах семьи;

знакомство детей с видами банков, кредитов.

«Свидетельство о рождении»

«Заполнение бланков»
«Оформление сберегательной книжки»
«Свидетельство о государственной регистрации права»
«Приватизация жилых помещений, долевая собственность»
«МУПы, ЖЭУ, предназначение, значимость»
«Ремонт жилого помещения»
«Оформление субсидий»
«Специалисты города»

Практическая часть: Экскурсии, игры, дискуссии
«Профориентационная игра «Биржа труда». (Приложение 1)
Имитационная игра «Трудоустройство» (Приложение 2)
Внеклассное мероприятие «Бюджет семьи» (Приложение 3)

ТЕМА 3 “Практическая готовность” (16 занятий, проводят воспитатели)

Теоретическая часть: необходимо чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.

В систему воспитательных занятий входят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения; помогающие воспитанникам находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций.

воспитание бережливости, навыка активного делового взаимодействия, навыка самообслуживания.

Практическая часть:

«Мое здоровье»
«Поговорим о дружбе»
«Сотрудничество»
«Преступление и наказание»
«Я в коллективе»
«Я – гражданин»
«Как выработать характер, силу воли»
«Я и природа»
«Человек и семья»
«Труд и человек»
«Мораль и нравственность. Религия»
«ваши герои. Мой идеал»
«Смотримся в зеркало. Создание своего имиджа»
«Мой досуг, увлечения»

Экскурсии:

«Экономика в работе почтальона»
«Рабочее место продавца»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возрастные стандарты социализации детей – сирот. /Под редакцией Н.П.Ивановой. М., 1999/
2. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и воспитание. М., 2000.
3. Детский дом – теплый дом: о некоторых путях оптимизации учебно-воспитательной работы учреждений для детей-сирот. М., 1995.
4. Защита прав ребенка: социально-педагогический аспект: Рекомендации научно-практической конференции. Минск, 1999.
5. Комплексные сопровождения и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. / Под редакцией Л.М.Щипицыной и Е.И.Казаковой. С.Пб, 2000.
6. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., Золотухина В.И. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. Доклад. /Под ред. А.Н. Майорова. М., 2001.
7. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие. /Под ред. Л.В.Байбородовой. Ярославль, 1997.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи (Детский дом: заботы и тревоги общества). М., Педагогика, 1990.
9. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. Ярославль, 1999.
10. Психолог в учреждении сиротского типа: Опыт практической работы Ц.П.П.Ж. “Ярославна”. М., 2000.
11. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под ред. Г.В.Семья. М., 1999.
12. Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов. /Л.И.Смагина, А.К.Водиева, Ю.А.Сойка и др. /Под ред. Л.И.Смагиной. Минск, 1999.

Учебная профориентационная работа «Биржа труда»

Пояснительная записка

Комплекс практических мероприятий профориентационной направленности разработан для выпускников старших классов ГКОУ НАО «Ненецкая средняя школа – интернат имени А.П. Пырерки».

Актуальность работы «Биржа труда» определена следующими положениями.

Одним из центральных и целеполагающих в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодёжи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся не соответствуют потребностям общества в кадрах основных отраслей.

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется разрушением связей между профессиональным обучением и профессиональным трудом. Изменилось психологическое отношение к труду, как взрослого населения, так и молодёжи. Значительно возросло ощущение личностной и ситуативной неопределённости, снизилась уверенность в завтрашнем дне.

Таким образом, профессиональное самоопределение является серьёзной жизненной проблемой для большинства молодых людей. Выпускники сегодня являются одной из слабозащищенных в социальном отношении групп населения. В ходе проведения исследования спроса на молодых специалистов, опрошенным представителям предприятий и организаций было предложено оценить уровень минимальных требований, позволяющих допустить молодых специалистов к работе. Полученные результаты говорят о достаточно высоком уровне требований: к теоретической и практической подготовке специалиста; к способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; к умению строить профессиональный диалог с коллегами и партнерами; к способности четкой формулировки задачи и построения путей ее решения.

Именно поэтому, в решении вопросов трудоустройства выпускников следует сделать акцент на повышении собственной активности и инициативы у выпускников, чтобы они смогли стать реальными субъектами на рынке труда.

Практическая реализация работы доказывает, что для формирования активной готовности к профессиональному самоопределению, необходимо ставить старшеклассников в определённые условия, организовывать их индивидуальную и коллективную деятельность.

Цель работы – оказание профориентационной поддержки выпускникам в период выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи работы:

1. Смоделировать существующие условия и требования действующего рынка труда, предоставить выпускникам возможность самостоятельного участия в трудоустройстве;
2. Ознакомить участников «Биржи труда» с основными этапами процесса поиска подходящей работы и трудоустройства;
3. Наиболее полно представить участникам процесса действующее трудовое законодательство.

Этапы проведения работы:

I. Теоретический этап

- 1.1. Проведение с участниками процесса теста Е.А. Климова по классификации типов профессий, анализ результатов;
- 1.2. Определение возможных работодателей и предприятий с учетом заявленных в тесте направлений трудовой деятельности;
- 1.3. Вводная информация о правилах и возможностях участия в «Бирже труда» с потенциальными работодателями и кандидатами на трудоустройство.

II. Практический этап

- 2.1. Общие ознакомительные правила проведения процесса трудоустройства, предоставление информационных материалов (приложения);
- 2.2. Прохождение медицинского осмотра;
- 2.3. Заполнение резюме;
- 2.4. Направление к начальнику «Биржи труда» с целью выбора подходящей вакансии и возможностей трудоустройства;
- 2.5. Прохождение собеседования с работодателем;
- 2.6. Заполнение заявления о приеме на работу, знакомство с приказом о приеме на работу и основами трудового договора;
- 2.7. Информирование начальника «Биржи труда» о своем трудоустройстве;
- 2.8. Заполнение итоговой анкеты;
- 2.9. Подведение итогов, обмен мнениями.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРЕТЕНДЕНТА

Претенденту для трудоустройства на работу необходимо:

1. Пройти медицинский осмотр
 2. Написать резюме
 3. Зарегистрироваться на Бирже труда
 4. Определиться с выбором профессии
 5. Пройти предварительное собеседование с работодателем
 6. Заключить трудовой договор (при положительном решении вопроса)
 7. Снять с учета свою кандидатуру на Бирже труда
-

В случае если условия трудового договора не устраивают заинтересованные стороны (работодателя или претендента) претендент должен вернуться на Биржу труда и зарегистрироваться в качестве безработного.

**ОБХОДНОЙ ЛИСТ
ПРЕТЕНДЕНТА**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Медицинский осмотр _____

Резюме _____

Начальник Биржи труда _____

МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____ рост _____ вес _____

Какой труд предпочитаете: умственный _____ физический _____

Планируете иметь свою семью?: ДА _____ НЕТ _____

Если «ДА», то в возрасте: _____ ЛЕТ

Планируете иметь детей?: ДА _____ НЕТ _____

Если «ДА», то сколько? _____

До какого возраста планируете дожить _____ ЛЕТ;

Готовы ли Вы к большому объему работы: _____ ДА _____ НЕТ

Курение? _____ (постоянно, редко, никогда)

Употребление алкоголя _____ (постоянно, редко, никогда)

Занимаетесь ли Вы сохранением и укреплением своего здоровья?

_____ ДА _____ НЕТ

Если «ДА», то какими способами:

Число: _____

Подпись: _____

Резюме

Фамилия, имя, отчество: _____

Дата рождения: _____

Контактные данные (телефон, эл.почта) _____

Планирую получить работу в области _____

по специальности _____

Для выполнения профессиональных обязанностей я имею:

Образование: _____

Опыт работы: _____

Дополнительные навыки и умения: _____

Повышение квалификации по : _____

Считаю, что главное в работе, это: _____

Мои основные деловые качества: _____

НАПРАВЛЕНИЕ

Претендент _____ (Ф.И.О.)

Направляется для прохождения собеседования в:

_____ (наименование
предприятия/организации)

С целью возможного трудоустройства по специальности:

Приложение: обходной лист претендента

Начальник Биржи труда _____ (Ф.И.О.)

Число _____

Анкета оценки «Биржи труда»

Уважаемые участники «Биржи труда»! Предлагаем Вам заполнить данную анкету. Ваше мнение поможет организаторам процесса провести объективный анализ и оценить эффективность мероприятия.

1. Как вы оцениваете «Биржу труда» в целом?

1- (плохо), 5- (отлично): 1 2 3 4 5

2. Что на «Бирже труда» понравилось Вам больше всего? (организация, собеседование, общение со сверстниками и т.д.)

3. Помогла ли Вам «Биржа труда» в выборе профессии?

4. На какие вопросы Вы не успели получить ответы?

5. Какой процент предоставленной информации был полезен именно Вам?

100% 80% 60% 40% 20% 0%

6. Ваши пожелания организаторам:

СПАСИБО!

Имитационная игра по теме «Трудоустройство»

Цель: формирование представлений о самостоятельном трудоустройстве.

Задачи занятия:

1. Расширение кругозора воспитанников о профессиях и необходимых для них умениях
2. Определение этапов трудоустройства и их последовательность
3. Рассмотреть основные документы при приеме на работу
4. Объяснить значение слов «работа», «профессиональная ориентация», «вакансия», «собеседование»
5. Создать условия для переживания воспитанниками устройства на работу как при благоприятном, так и при отказе со стороны работодателя.

Материалы:

- Карандаши, ручки
- Карточки с профессиями
- Ватман с этапами трудоустройства
- Карточки с названиями документов

План игры:

1. Вступление ведущего.

Вы уже беседовали о профессиях и имеете какое-то представление. Сегодня мы поговорим о том, как устроится на работу, имея специальность или просто имея желание работать.

- Как вы понимаете слово «работа»? (трудовая деятельность человека, занимающегося определённой деятельностью).

2. Разминка по профессиям.

Давайте подумаем, что нужно для того, чтобы выбрать ту или иную профессию? (нужно обладать определенными умениями).

А). На столе разложены карточки с профессиями. Ребята тянут одну любую (каждый их участников). Предполагается составить список умений к каждой профессии, которая указана на карточке.

Карточки с профессиями:

-Охранник (физическая выносливость, эмоциональная устойчивость, знание борьбы, умение общаться с оружием).

-Пожарный (отсутствие боязни огня, высоты, знание правил пожарной безопасности, правил эксплуатации пожарного инвентаря, физическая выносливость).

-Штукатур-маляр (хорошее зрение, умение различать цвета, аккуратность, художественный вкус, знание материалов, употребляемых в работе).

-Следователь (логическое мышление, знание законодательных документов, навыки работы на компьютере, умение общаться с людьми).

-Врач-терапевт (знание биологии, химии, фармакологии и др., правила ухода за больными, чистоплотность, аккуратность, ответственность).

-Учитель английского языка (знание английского языка, интерес к работе с детьми, умение их организовывать и разнообразить работу на уроке).

-Кровельщик (отсутствие боязни высоты, знание материалов, аккуратность, физическая выносливость).

-Фармацевт (тонкая зрительная и тактильная чувствительность, знание биологии, химии, назначений и правил использования медицинских препаратов).

-Повар (хорошее обоняние и вкус, чувствительность, аккуратность, честность, организованность, умение готовить, знание рецептуры блюд).

-Плотник (точный глазомер, умение работать с деревом, знание инструментов и правил их применения).

-Каменщик (физическая выносливость, отсутствие боязни высоты, точный глазомер, умение производить и разбирать различные виды кладки, актуальность, точность).

Обсуждение полученных результатов.

Б). Ребятам предлагается задание: перечислить профессии, специалисты которых участвуют в производстве:

- в строительстве жилого дома.
- в создании телевизионной передачи.
- в охране общественного порядка.
- в движении городского транспорта.
- в производстве школьного учебника.

Обсуждение ответов.

- Как вы думаете, что означает словосочетание «профессиональная ориентация»? (выбор из множества профессий тех, которые наиболее соответствуют вашим потребностям и возможностям).

Выполнив эти два упражнения, мы теперь можем сориентироваться при выборе профессии, а значит и при выборе места работы.

3. Определение этапов трудоустройства.

Необходимым условием для трудоустройства должно быть желание работать, второе - вера в свои силы и способности, и наконец, понимание необходимости иметь работу.

Определите, из каких этапов должно состоять ваше устройство на работу и отметим их в порядке следования.

Ребятам предлагается на ватмане отметить цифрами этапы трудоустройства:

- Собеседование.
- Сбор информации (газеты, журналы, ТВ, службы занятости).
- Определение способностей (выбор определенной профессии).

Мы должны с вами найти определенное свободное рабочее место на предприятии (вакансии).

-Что является 1-ым этапом? (Определение своих умений и способностей.)

-Что является 2-ым этапом? (Сбор вакансий, согласно выбранной профессии.)

-Последний этап? (Собеседование.)

-Как вы понимаете это слово? (Форма оценки работника; беседа с работодателем.)

-В каком виде может проходить собеседование? (Беседа по телефону с указанием своих данных и умений - ответы на вопросы; личный контакт с работодателем - беседа на предприятии.)

-Какие вопросы вам могут задать? (Возраст, стаж работы, чем вы занимались на предыдущем месте работы, почему уволились, каково состояние вашего здоровья и др.).

Дав четкие ответы на вопросы, вы тоже должны задать свои. Что вас будет интересовать?

1) Как будет выглядеть мой рабочий день, график?

2) Кому я буду непосредственно подчиняться?

3) Могу ли я рассчитывать на повышение квалификации или на обучение за счет организации?

4) Заработная плата.

5) Отпуск.

6) Как следует закончить собеседование? (вежливо поблагодарив, попрощаться).

4. Документы для устройства на работу.

Среди выложенных на столе карточек ребятам предлагается выбрать только те, которые содержат названия документов, необходимых для устройства на работу:

-Свидетельство о рождении.

-Паспорт.

-Страховой медицинский полис.

-ИНН.

-Страховое пенсионное свидетельство.

-Документ об образовании.

-Ф-9 (справка о прописке).

-Ф-7 (характеристика жил.площади)

-Трудовая книжка.

-Сбер.книжка.

-Медицинская карта из поликлиники.

-Фотографии

-Грамоты из образовательного учреждения.

Обсуждение:

-Какие выбрали документы?

-Почему?

-В каком виде вы их будете предоставлять? (Копии.)

-Нужно ли иметь фотографии?

Что еще следует иметь при себе? (Ручку.)

5. Игровые ситуации устройства на работу.

а) При благоприятном исходе (Принят на работу.)

Обсуждение.

б) При отказе.

Обсуждение:

-Как нужно отреагировать?

-Что может чувствовать человек, которого не приняли?

-В чем могут быть ошибки, почему не приняли?

6. Итог занятия:

-С чего начинается устройство на работу?

-Где следует искать информацию о работе?

-Что следует принести на собеседование? Какие?

-Какой итог собеседования может быть?

-Как вести себя при отказе?

Карточки для разминки по профессиям

охранник	пожарный
штукатур-маляр	следователь
коммерсант в торговле	столяр
официант	повар
кровельщик	автомеханик
учитель английского языка	фармацевт
каменщик	парикмахер
лётчик	врач
шофёр	

Карточки для игры

«Документы для устройства на работу»

- свидетельство о рождении
- паспорт
- инн (индивидуальный номер налогоплательщика)
- страховое пенсионное свидетельство
- документ об образовании
- справка Ф-9 (справка о прописке)
- справка Ф-7 (характеристика жилой площади)
- трудовая книжка
- сберкнижка
- медицинская карта из поликлиники
- фотографии
- грамоты из образовательного учреждения
- санитарная книжка

Внеклассное мероприятие "Бюджет семьи"

Цель: научить рассчитывать бюджет семьи.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал (карточки с заданием, буклеты), ватман, фломастеры.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа.

Слайд 1.

- Ребята, посмотрите на доску, какое слово написано? (Бюджет.)
- Что такое бюджет?

Слайд 2.

Бюджет - это структура всех доходов и расходов за определенный промежуток времени.

- Когда мы говорим о бюджете, какие ассоциации у вас возникают? (Деньги, прибыль, убыль, банк, кредит, доход, расход, дефицит, банкрот и т.д.)
- Какая наука изучает все эти термины: их структуры, функции, системы? (Экономика.)

Слайд 3.

Экономика от греческого слова ОЙКОНОМИЯ. Первый корень ОЙКОС - управлять, второй корень НЕМ (НОМ) - дом или хозяйство.

Дословный перевод - **управлять домом или хозяйством.**

- Независимо от того, какую профессию вы выбираете, но домашними экономистами вам придется быть, чтобы разумно расходовать заработанные деньги.
- Поэтому сегодня мы с вами примерим на себя роль экономиста - бухгалтера и попробуем рассчитать бюджет семьи.
- Итак, бюджет семьи - это структура доходов и расходов?

- Что же такое семейные доходы?

Слайд 4.

Семейные доходы - это денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций.

- Что такое расходы?

Расходы - это затраты на покупку, на изготовление, содержание, ремонт и обслуживание каких-либо изделий, услуг.

Слайд 5.

Расходы делятся на несколько групп:

- постоянные
- переменные
- непредвиденные
- единовременные

- Итак, под бюджетом мы понимаем наличие денежных средств в семье.

Слайд 6.

В зависимости от их количества **бюджет можно разделить на три вида:**

- **дефицит** - если в семье расходов больше, чем доходов.
- **баланс** - если семья рационально расходует деньги и сумма расходов равна сумме доходов.
- **профицит** - ситуация в семье, когда доходов больше, чем расходов. Такую семью можно назвать экономной.

Слайд 7.

3. Задание.

- Сейчас мы разделимся на две группы: мальчики и девочки. Каждая группа получит задание, в котором будет указан состав семьи, доход семьи за один месяц, временной промежуток (на который рассчитывается бюджет семьи) и необходимые покупки, которые должны сделать ваши семьи. Ваша задача: рассчитать бюджет семьи, рационально используя доходы, сделать вывод по своим расчетам.

Задание первой группе.

<i>Состав семьи</i>	<i>Доход за месяц</i>
Отец - сторож в школе	20 000 р.
Мать - помощник воспитателя в детском саду.	17 000 р.
Бабушка - пенсионер	11 200 р.
Сын - дошкольник	Детское пособие 800 рублей на ребенка
Сын - ученик 5 класса	
Дочь - ученица - 10 класса	

Необходимые покупки:

- школьный костюм для старшего сына
- ранец для старшего сына
- школьные принадлежности
- туфли для дочери
- куртка для младшего сына
- подарок ко дню рождения для отца
- лекарство для бабушки

Временной промежуток: летний период

Задание второй группы.

<i>Состав семьи</i>	<i>Доход за месяц</i>
Отец - учитель	32 000 р.
Мать - медсестра	31 000 р.
Дочь - ученица первого класса	Детское пособие 800 рублей на ребенка
Сын - дошкольник	

Необходимые покупки:

- пуховик для дочери
- сапоги для дочери

- куртка для сына
- шапка для матери
- костюм для отца

Временной промежуток: осенний период.

Слайд 8.

4. Защита проектов.

5. Анкета. Умеете ли вы считать деньги?

Вопросы	Да	Нет	Иногда
Знаете ли вы, сколько осталось денег у вашей семьи от предыдущей зарплаты?	20	5	7
Вы увидели очередь за дефицитной вещью. Будете ли вы стоять в очереди?	7	20	6
Считаете ли вы, что холодильник необходимая вещь в доме?	25	2	11
Покупаете ли вы постельное белье «про запас»?	1	18	8
Сдаете ли вы вещи в комиссионный магазин?	9	9	0
Заказываете ли вы такси?	4	16	6
Верите ли вы, что материальное положение можно улучшить, покупая лотерейные билеты?	2	24	12
Советуются ли в вашей семье при покупке вещей?	11	14	3
Хотите ли вы иметь сбережения в банке?	17	5	6
Считаете ли вы, что экономнее дома делать все вручную?	19	15	3
Собираясь в магазин, составляете ли вы список покупок?	14	3	5

30 - 40 очков. Да - в вашем доме не имеют понятия о том, что деньги любят счет и задолго до зарплаты встает вопрос: у кого бы знать энную сумму денег. Всякие советы по рациональному ведению домашнего хозяйства вы встречаете в штыки. Вам в жизни стоит задуматься над перспективами своей жизни.

40 - 100 очков. Квалификация домашнего экономиста у вас не высока. Вы признаете, что никто кроме вас не виноват, что деньги утекают, как вода сквозь пальцы. Но как навести порядок, не имея понятия. Вам необходимо нанести железную дисциплину в расходах.

100 - 170 очков. Вы так набираете курс, что ваш семейный корабль идет по житейскому морю без зигзагов, не садясь на мели, штормы его не треплют. К деньгам вы относитесь спокойно. Уверены в завтрашнем дне. В вашей семье каждый знает цену заработанного рубля.

170 - 180 очков. Что же, вас можно назвать довольно квалифицированным домашним экономистом. Вы знаете, чего хотите добиться в семейной жизни. Знаете средства достижения цели.

6. Итог занятия.

- Подходит к концу наше занятие, и мне хотелось бы узнать понравилось ли вам роль домашнего экономиста, чему вы научились сегодня, пригодятся ли вам эти знания в жизни, нужно ли уметь рассчитывать бюджет своей семьи.

Слайд 9.

Закон Эгеля: с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище, коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на культурные и иные материальные и нематериальные нужды заметно возрастает.